

Faire produire des écrits à partir de groupes syntaxiques.

Proposer des « **paniers** » **fonctionnels** complétés par des propositions de groupes nominaux, verbes, ...(décodables), répondant aux questions :

QUI ? FAIT QUOI ? À QUI ? OÙ ? COMMENT ? QUAND ?

A- Dans un premier temps, faire produire des phrases avec des **commutations** de sujet, de verbe, de lieu

Exemples de « *paniers* » avec les fonctions QUI ? FAIT QUOI ? OÙ ?

le chat
la tortue

elle
il

saute
mange
dort
joue

sous l'arbre
dans le jardin
sur le lit
dans la cabane

Consigne : « Invente et écris une phrase en piochant dans chaque panier. Puis écris d'autres phrases en changeant seulement un groupe (panier). »

Exemples de phrases possibles :
1/ La tortue **dort** dans la cabane.
2/ La tortue **mange** dans la cabane.
3/ La tortue mange **dans le jardin**.

B- Dans un deuxième temps : faire produire des phrases avec des **permutations de groupes fonctionnels** quand c'est possible.

le chien
le chat
la laisse

attrape
tire
cache

le chat
le chien
la laisse

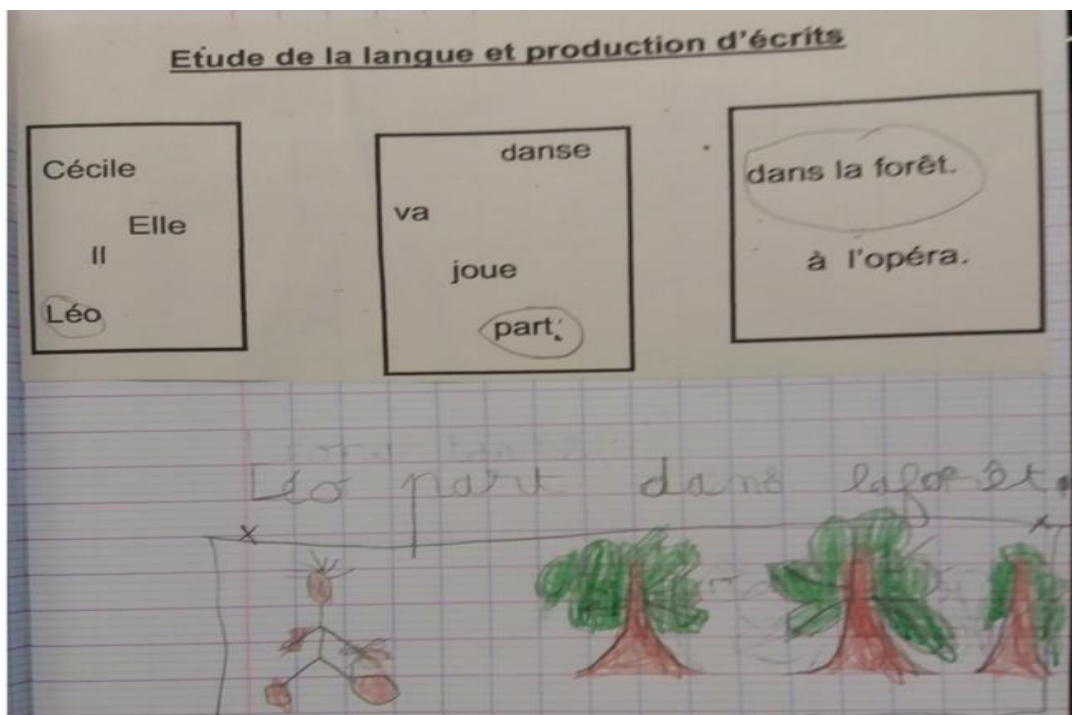
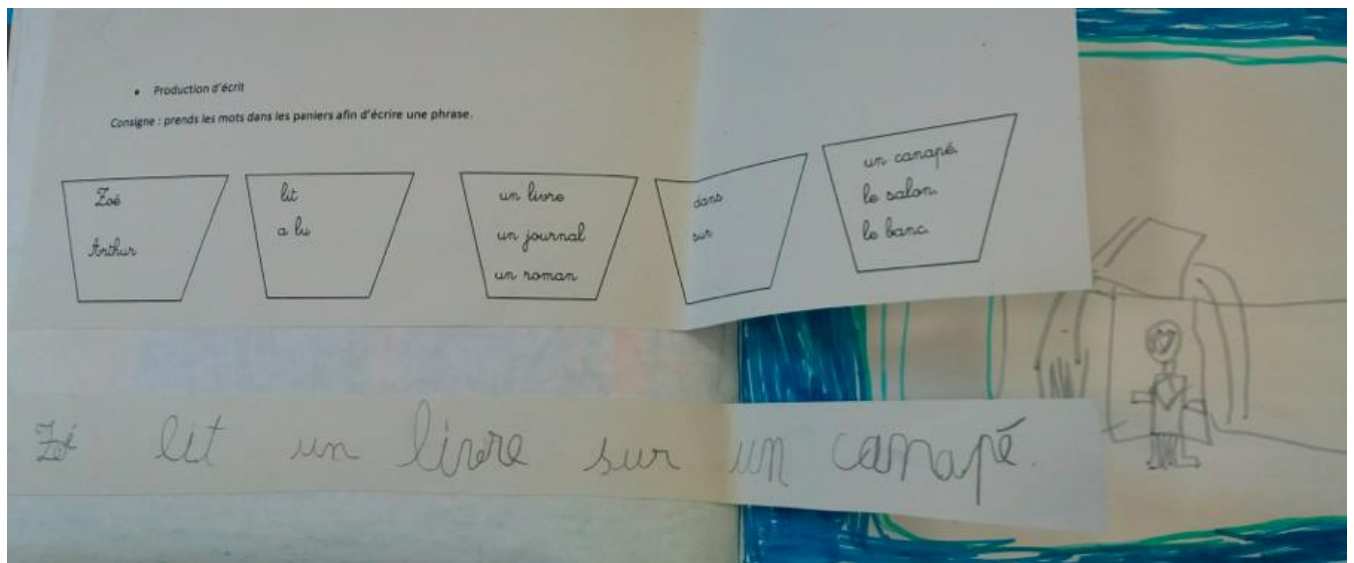
Consigne : « Invente et écris une phrase en piochant dans chaque panier. Puis essaye d'inverser les groupes des paniers 1 et 3. »

Exemples de phrases :
1/ Le chien tire la laisse.
2/ La laisse tire le chien.

Important :

- penser à différencier le nombre de mots proposés dans les paniers selon les niveaux des élèves
- pour les CP, prévoir des mots décodables et encodables.
- pour les CP lecteurs et les CE1 : toujours laisser des pointillés invitant les élèves à choisir/proposer leurs propres mots

C- Exemples d'activités réalisées en classe.



Je produis de l'écrit au CP

Écris des phrases avec les verbes suivants :

Qui ?

mange

joue

Quoi ?

A quoi ?

1) Maman joue au ballon.

2) Papa mange du pain au miel.

^{bravo} 3) Ma ^{maitresse} maitresse joue au ^{foot} foot.