



La main à la pâte

Activité en autonomie

Le présent document propose une activité à mettre en œuvre en autonomie : il s'agit de travailler sur les compléments dans la phrase.

Compétence : Travailler la syntaxe sur un texte scientifique

Matériel par élève :

- La fiche des 3 exercices
- Le corrigé de ces 3 exercices

La main à la pâte

NOM :

Fiche élève – Syntaxe en sciences – CM2

Date :

Exercice 1

Reconstitue les phrases qui ont été découpées.

Exemple : à la plage / s'entassent/ dès le matin/ sur leurs serviettes/ les touristes/ chaque été
⇒ Chaque été, dès le matin, les touristes s'entassent à la plage, sur leurs serviettes.

- a. de grandes quantités/ Chaque jour,/ envoient dans l'air /de polluants /les usines et les véhicules/.
.....
- b. sont nocifs /Tous ces déchets. Ils peuvent /à des maladies graves /contribuer.
.....
- c. en les envoyant /qu'on peut s'en débarrasser /dans l'atmosphère./ Il ne faut pas croire
.....
- d. nous retombent dessus /soit sous l'action/ soit rapportés /Presque tous/, de leur propre poids, /par les pluies.
.....

Exercice 2 :

En français les compléments d'objet ne se placent pas au hasard dans la phrase. Le complément direct (COD) se place juste après le verbe. Le complément direct (COD) se place avant le complément indirect (COS) et avant le complément circonstanciel.

Recopiez les phrases en mettant les compléments en gras à la place qui leur convient le mieux.

- a. Un sous-marin comporte plus ou moins complexes **de nombreux systèmes techniques**.
.....
- b. Un sous-marin possède sur ses flancs **de gros réservoirs appelés des ballasts**.
.....
- c. Pour faire une expérience, la maîtresse donne aux élèves **des bouteilles d'eau**.
.....
- d. Les élèves préparent avec précaution **le matériel nécessaire**.
.....

Exercice 3 : Dans deux phrases, le complément en gras peut se déplacer.
Recopiez ces deux phrases en faisant les changements.

- a) **Dans les marais salants**, on peut récupérer le sel en laissant l'eau s'évaporer.
 - b) L'air a **toutes les propriétés de la matière** : on peut le transvaser et le peser comme on transvase et on pèse de l'eau.
 - c) On met du sel **sur les routes** car l'eau salée reste liquide même si la température descend sous 0°C.
 - d) On peut filtrer l'air comme on filtre **l'eau**.
-
-

La main à la pâte

Corrigé – Syntaxe en sciences – CM2

Exercice 1

Reconstitue les phrases qui ont été découpées.

Exemple : à la plage / s'entassent/ dès le matin/ sur leurs serviettes/ les touristes/ chaque été
⇒ Chaque été, dès le matin, les touristes s'entassent à la plage, sur leurs serviettes.

- Chaque jour, les usines et les véhicules envoient dans l'air de grandes quantités de polluants.
- Tous ces déchets sont nocifs. Ils peuvent contribuer à des maladies graves.
- Il ne faut pas croire qu'on peut s'en débarrasser en les envoyant dans l'atmosphère.
- Presque tous nous retombent dessus, soit sous l'action de leur propre poids, soit rapportés par les pluies.

Exercice 2 :

En français les compléments d'objet ne se placent pas au hasard dans la phrase. Le complément direct (COD) se place juste après le verbe. Le complément direct (COD) se place avant le complément indirect (COS) et avant le complément circonstanciel.

Recopiez les phrases en mettant les compléments en gras à la place qui leur convient le mieux.

- Un sous-marin comporte **de nombreux systèmes techniques** plus ou moins complexes.
- Un sous-marin possède **de gros réservoirs appelés des ballasts** sur ses flancs.
- Pour faire une expérience, la maîtresse donne **des bouteilles d'eau** aux élèves.
- Les élèves préparent **le matériel nécessaire** avec précaution.

Exercice 3 : **Dans deux phrases le complément en gras peut se déplacer.**
Recopiez ces deux phrases en faisant les changements. → il s'agit des phrases a) et c)

- On peut récupérer le sel en laissant l'eau s'évaporer **dans les marais salants**.
- L'air a **toutes les propriétés de la matière** : on peut le transvaser et le peser comme on transvase et on pèse de l'eau.
- Sur les routes**, on met du sel car l'eau salée reste liquide même si la température descend sous 0°C.
- On peut filtrer l'air comme on filtre **l'eau**.

** ** *