

Vachement moi

Activité en autonomie

Compétences : *inférer pour comprendre l'implicite des événements.*

Documents pour l'élève : *Texte narratif extrait de "Vachement moi," d'Emmanuel Bourdier, + questionnaire.*

Corrigé à sa disposition

Durée estimée	Déroulement		Observations
	Activité du maître	Activité des élèves	
30 minutes	1. Il explique l'objectif et les consignes, fait reformuler pour s'assurer de la bonne compréhension de la tâche à réaliser. 2. Il apporte son aide en cas de besoin.	Activité individuelle ou en binôme, en autonomie. Les élèves, à la fin de l'exercice, vont vérifier leurs réponses avec la fiche d'autocorrection mise à leur disposition.	Cette activité peut être mise en œuvre pendant que l'enseignant dirige un ACT avec un petit groupe.

Remarques : les inférences concernent plus particulièrement les questions 4, 5, 6 et les passages du texte associés à ces questions.

Vachement moi



Comme tout le monde dans mon école, moi, Paul, j'avais un code-barres tatoué dans la paume de la main depuis la maternelle.

C'est surtout la fin qui ne me plaisait pas trop : «13-NRV» ! Mais il y avait pire ! Mon voisin de classe s'appelait « 1-Q 9 » : ça, c'est dur !

5 Ce code était devenu obligatoire dans tous les établissements scolaires du pays.

Chaque matin, en arrivant, tous les élèves tendaient la main à monsieur Verzy, le concierge. Ce gros bonhomme chauve était armé d'un appareil en forme de grande sucette. Il le passait devant le code de chacun d'entre nous et
10 aussitôt l'ordinateur posé à ses côtés enregistrait tout ce qu'il y avait à savoir pour la journée : si on mangeait à la cantine, qui venait nous chercher à seize heures trente etc.

Dans le fond, j'avais toujours trouvé ce truc bien pratique. Jusqu'à ce qu'un étrange événement me fasse changer d'avis.

15 Je savais qu'on pouvait faire de très beaux vols planés en glissant sur des peaux de banane ou des crottes de chien. Mais décoller sur une part de flan aux abricots, ça, j'ignorais. En tous cas mon envol fut gracieux, mais l'atterrissage beaucoup moins.

20 Bilan : un genou doublé de volume et des écorchures aux deux mains.

Je me relevai en faisant celui qui n'avait pas mal et, rouge comme un derrière de singe, je me dirigeai vers monsieur Verzy et sa sucette magique.

Monsieur Verzy n'était pas du genre comique. Je l'avais rarement entendu dire autre chose que : « B'jour » et « Au suivant ».

25 Tout en regardant mon genou qui devenait bleu, je lui tendis la main. **Je ne m'étais pas aperçu que le code était coupé en deux par une égratignure.** Le concierge fit glisser le capteur sur ma paume et aussitôt l'ordinateur émit un bref signal sonore.

- Ben v'là aut' chose ! ronchonna notre concierge en consultant l'écran.

30 Il frotta la sucette contre sa manche et la refit passer au creux de ma main rougie. Même signal bizarre ; même expression de monsieur Verzy : on aurait dit un hippopotame placé devant un problème de mathématiques.

Il me fixa un instant et, d'une voix solennelle, il m'annonça :

- Vous ne pouvez pas entrer dans l'établissement.

35 - Pourquoi ?

- Parce que les animaux sont interdits dans les locaux.

- Vous devez faire une erreur, m'sieur. Je n'ai pas d'animal avec moi ! Alors je peux passer ?

40 - Non. L'ordinateur est formel. Cela ne fait aucun doute. Vous êtes une vache !

Prénom :

Date :

Vachement moi

⇒ Tu vas maintenant prendre connaissance des questions. Puis tu y répondras en relisant tout le texte.

1. Qui est le héros de cette histoire ?

- Un écolier.
- Le concierge d'une école.
- Le directeur d'une école.

2. Comment l'écolier est-il identifié ?

- par sa carte d'identité.
- par ... rien ! on le connaît.
- par un code-barres.

3. Qu'arrive-t-il à notre héros au début de l'histoire ?

- Il tombe en glissant sur une pâtisserie.
- Il est bousculé par un autre élève.
- Il marche dans une crotte de chien.

4. Qu'est ce qui vient dérégler le fonctionnement de l'ordinateur ?

- Une panne de logiciel.
- Cela a un rapport avec la chute de Paul.
- Le concierge ne sait pas bien s'en servir.

5. Le concierge, que penser de lui ?

- Il est très aimable avec les écoliers.
- Pour les accueillir, il n'est pas très bavard.
- Il se méfie de son ordinateur.
- Il n'a pas beaucoup de bon sens.

6. Quel résumé serait le plus juste pour cette histoire ?

- Les élèves sont contrôlés par un code-barres placé dans leur main ; Paul n'en a plus, on ne sait pourquoi, alors il ne peut pas entrer en classe.
- Les élèves sont contrôlés par un code-barres placé dans leur main ; en tombant, Paul se fait une égratignure. Son code-barres étant illisible, il ne peut entrer en classe.
- Les élèves sont contrôlés par un code-barres placé dans leur main ; en tombant, Paul se fait une égratignure et l'ordinateur le prend pour une vache.
- Les élèves sont contrôlés par un code-barres. Un jour une vache se présente devant l'entrée de l'école et l'ordinateur est complètement dérégulé.

Vachement moi

Corrigé du questionnaire

⇒ Compare maintenant tes réponses avec celles du corrigé.

1. Qui est le héros de cette histoire ?

Un écolier, le petit Paul.

2. Comment l'écolier est-il identifié ?

Par un code-barres.

3. Qu'arrive-t-il à notre héros au début de l'histoire.

Il tombe en glissant sur une pâtisserie.

4. Qu'est ce qui vient dérégler le fonctionnement de l'ordinateur ?

Cela a un rapport avec sa chute

5. Le concierge, que penser de lui ?

***Pour les accueillir, il n'est pas très bavard.
Il n'a pas beaucoup de bon sens.***

6. Quel résumé serait le plus juste pour cette histoire ?

Les élèves sont contrôlés par un code barre placé dans leur main ; en tombant, Paul se fait une égratignure et l'ordinateur le prend pour une vache.

*** **